

历下区2020年初三年级学业水平第一次模拟考试

语文试题参考答案 (2020.3)

1. C

【解析】狡黠 xiá, 冠状病毒 guān, 酵母 jiào

【评分意见】本题 4 分。

2. B

【解析】气概、九霄云外、雷阵雨

【评分意见】本题 4 分。

3. A

【解析】B 良莠不齐指好人坏人都有，混杂在一起。侧重于品质，不能用于形容水平、成绩等。C 呕心沥血比喻用尽心思，多形容为事业、工作、文艺创作等用心的艰苦；褒义词。D 行云流水意思是形容文章自然不受约束，就像漂浮着的云和流动着的水一样。

【评分意见】本题 4 分。

4. C

【解析】A 句式杂糅；B 语序不当；D 搭配不当

【评分意见】本题 4 分。

5. A

【解析】应该是鲁提辖(鲁达)，不是武松。

【评分意见】本题 4 分。

6. D

【解析】乐：以……为乐。

【评分意见】本题 3 分。

7. C

【解析】A 代词/语气词 B 的/主谓间 C 转折 D 在/到

【评分意见】本题 3 分。

8. D

【解析】不是为了表现苦闷，而是为了表现与民同乐的旷达胸襟。

【评分意见】本题 3 分。

9. 慈母之于弱子也/务致其福

【评分意见】本题 2 分。错画、漏画、多画均不得分。

10. 看到一定要实行的道理（就明察），他干事情就不犹豫，不犹豫叫做勇敢。

【评分意见】本题 3 分。

11. 类比(推理) 因为慈爱，所以就能勇敢（或“慈，故能勇”）

【评分意见】本题 3 分。第一空 1 分，第二空 2 分。

【参考译文】

喜欢孩子的对孩子慈爱，重视生命的对身体爱惜，看重功业的对事务珍惜。慈母对于幼子，致力于给他幸福；致力于给他幸福，就会为使他免除祸害而努力；为使他免除祸害而努力，就考虑周详；考虑周详，就获得事理；获得事理，就必定成功；必定成功，实行起来就不犹豫；不犹豫叫做勇敢。圣人对于万事万物，全部都像慈母为幼子考虑一般，所以看到了一定要实行的道理。看到了一定要实行的道理就明察，他干事情就不犹豫，不犹豫叫做勇敢。不犹豫产生于慈爱，所以说：“因为慈爱，所以就能勇敢。”

12. (1) (2) 萱草、芭蕉、乱红、香蝶、海棠风 (3) 愉悦闲适、对春的喜爱等

【评分意见】本题 4 分。第一、二空各 1 分；第三空 2 分。第三空意思正确即可得分。

13. 示例一：“愁满芳心，酒嘲红颊”这句话意思是愁绪逐渐充满了之前美好的心情，喝酒之后两颊通红。运用反衬的手法，美好春景让人愉悦，而这种愉悦因此时涌起的别离之情而消失殆尽，剩下的只有无尽的哀愁，我也只能借酒来寄托对你的思念。

示例二：“年年此际伤离别”，这句话的意思是说每年到了这个时节都会涌上离别的幽怨哀伤。这句话直抒胸臆，表达了作者内心的愁绪及对离人的思念。

示例三：“不妨横管小楼中，夜阑吹断千山月”，这句话意思是不妨在小楼中吹奏起横笛，夜深之时，笛声穿过月光映照下的千山，寄托我的忧思。这两句托物寄情，借横管、千山月表达了作者内心的愁绪及对离人的思念。

示例四：“不妨横管小楼中，夜阑吹断千山月”，这句话意思是不妨在小楼中吹奏起横笛，夜深之时，笛声穿过月光映照下的千山，寄托我的忧思。用象征手法，以横笛象征思友悼故之情，表达了对离人的思念。

【评分意见】本题 4 分。手法 1 分，结合具体诗句分析 2 分，情感 1 分。

14. (1) 非宁静无以致远

(2) 惟解漫天作雪飞

(3) 几处早莺争暖树

(4) 拣尽寒枝不肯栖

(5) 似曾相识燕归来

(6) 英雄末路当磨折

(7) 长风破浪会有时，直挂云帆济沧海

【评分意见】本题共 8 分。每空 1 分，语句填写正确且无错别字方可得分。字迹笔画不清晰无法辨识的不得分。

15. (1) 示例一：我们的人生难道可以一帆风顺吗？

示例二：难道有人生一帆风顺的人吗？

(2) 示例一：一个乐观的人并非没有痛苦，只不过他善于把痛苦转为前进的动力。

示例二：一个坚毅的人并非没有痛苦，只不过他善于把痛苦变成前进的轨道。

【评分意见】本题共 5 分。第 (1) 小题 2 分，第 (2) 小题 3 分 (第 1 空 1 分，第 2 空

2分)。

16. 烫样的用途(什么是烫样);烫样是如何制作的(烫样的制作材料、工具、制作人);烫样直观性、灵活性和简易性等特点;烫样的意义和价值。

【评分意见】本题4分,1点1分。

17. 作比较。将紫禁城古建筑烫样与现代3D打印技术生成的模型进行了比较,从而突出了烫样具有优于3D打印的直观性、灵活性和简易性等特点。

【评分意见】本题4分。判断说明方法1分,错字不给分;具体阐释说明方法的使用1分;突出强调1分;作用提到烫样的优势1分。

18. “往往”指经常,通常。这里是说一般人通常不了解紫禁城古建筑的设计者姓名和设计理念等信息,但并不代表全部情况,也可能会有人了解相关信息。“往往”一词体现出说明文语言的准确严密。

【评分意见】本题4分。解释词语1分,结合语境分析“往往”在本文中意思2分,体现说明文语言准确严谨1分。

19. (1) 听课时,对面班女生朝我打招呼。

(2) 担任“主考教师”时,考场门口的男生向我问好。

(3) 出差回来,眼睛会笑的小女孩送我鲜花饼。

(4) 参加聚会时,毕业的学生感激我当年鼓励他。

【评分意见】本题4分。每点1分,意思对即可。

20. (1) 这是对男生的动作和神态描写,他把手“半藏在桌洞里,隐秘而亲热地向我摆动”,并且向“我”无声地问好,传神地写出了男生看到“我”后表现出的热情、可爱的样子,表达了他对“我”的亲近与热爱。

【评分意见】本题3分。人物描写方法1分,结合内容分析2分。描写方法写出一种并分析正确即可得分。

(2) 哑摸,是揣摩、思考、体会、品味的意思。“我”经常揣摩着和学生共同度过的一个个有温度的幸福瞬间而深深陶醉。表达了“我”作为一名教师看到学生不断成长和取得成功之后的幸福、快乐与自豪。

【评分意见】本题3分。解词1分,结合句意分析2分。

21. 当我们把自己的生命欣然融进所热爱的人的生命时,我们的生命就有机会通过所热爱的人而更加热烈、繁盛。当作为教师的我们把对学生的热爱、培养、鼓励、祝愿无私地给予学生时,我们也能更加深刻地感受到学生热情的回馈与对老师的尊敬感激。表达了“我”作为教师的幸福、快乐与自豪。这句话卒章显志,深化中心。

【评分意见】本题4分。结合句意分析2分,表达情感1分,卒章显志或深化中心1分。

22. 示例一:文章①—⑤段叙述了“我”和学生共同度过的一个个有温度的幸福瞬间,第⑥段发出了“我”相信对学生的关爱与鼓励都具备着种子般的能量,能让学生得到更好的成长与发展的议论。(2分)更深刻地表达了“我”作为教师的幸福感与自豪感。(2分)叙事是议论的基础,议论深化了文意,使文章富有哲理,易于读者理解和接受。(2

分)

示例二：文章第⑦段叙述了一位老者对“我”名字的夸赞，之后便发出了“我”对于教师生命价值的议论（2分），更深刻地表达了“我”作为教师的幸福感与自豪感（2分），叙事是议论的基础，叙事基础上的议论，使文章富有哲理，深化了主旨。（2分）

【评分意见】本题6分。概括叙和议的内容2分，分析情感主旨2分，作用2分。

23. 作文

评分意见：

| 项目 | | 评分细则 | | |
|----|-----------------|---|--------------------------------|-----------------------------------|
| | 一类文 (36—48分) | 思想健康，切合题意，内容充实，中心突出，感情真挚，结构完整，层次清晰，详略得当，语言顺畅，书写规范，符合文体要求。 | | |
| | 二类文 (24—35分) | 思想健康，符合题意，内容比较充实，中心明确，感情真实，结构比较完整，层次比较清晰，详略基本得当，语言通顺，书写基本规范，基本符合文体要求。 | | |
| | 三类文 (0—22分) | 思想健康，偏离题意，内容比较空泛，中心不够明确，感情虚假，结构不完整，层次不够清晰，详略不得当，语病较多，书写潦草，卷面不整洁，问题混乱。 | | |
| | (0—12分) | 选材 | 文采 | 创新 |
| | | 素材丰富 素材新鲜 见解新颖 | 用词贴切 句式灵活 善用修辞 文句有表现力 | 构思新巧 想象有独到之处 表达有创意 有个性色彩 |
| | 无题目、写错题目 | 扣2分。 | | |
| | 错别字、标点 | 每处错误扣1分，最多扣5分。重复的不计。 | | |
| | 字数不足 | 每少50字扣1分。 | | |

1. 基础等级从题意、内容、表达、结构、感情、文体（考生所选文体）等方面综合分类判分；发展等级不求全面，只要具备一项指标以上即可酌情评分；经确认为抄袭的作文，判为三类文，且不给发展等级分。

2. 每份作文实际得分=基础等级分+发展等级分-减分；实得分不得超过60分。